

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Булгаковский детский сад «Теремок»

Принято

Педагогическим Советом МБДОУ

31.08.23



Утверждено
Заведующим МБДОУ
Н.Н.Подлесновой

Рабочая программа кружка

по развитию речи

«Развивайка»

Средняя группа

2023-2024 учебный год

Подготовила:

Воспитатель

Н.А.Юркина

Пояснительная записка.

Дошкольное детство наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать артикуляционный аппарат;
- способствовать развитию графических навыков,

- развивать мелкую моторику.

Ожидаемый результат:

- умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого.
- Рассматривание сюжетных картинок.
- обогащение активного и пассивного словаря детей.
- Умение рассказывать о содержании сюжетной картинке.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- Умение выделять первый звук.

Время проведения кружка: среда, длительность – 20 мин.

Перспективно-календарный план работы кружка

Октябрь.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|--|---|--|
| <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Потешка «Солнышко – ведрышко»»</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Учить действовать согласно указаниям взрослого, обсуждать содержание потешки,</p> | <p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Широка Нева-река, и улыбка широка. Звуки все мои видны – от краев и до десны) 2.Пальчиковая гимнастика Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.) Щёки круглые не прячь! (Смена рук.) Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.) В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.) 3.Чтение потешки, беседа по содержанию. Совместное проговаривание текста. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! 4.Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)</p> |
| <p>Составление рассказа «Моя семья»</p> | <p>Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение.</p> | <p>Составление рассказа, раскрасить раскраску «Моя семья»</p> |
| <p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок» «Сдуй ватку». Пальчиковая игра «Грибы» Потешка «Дождик, дождик, веселей»</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, речевое дыхание, воображение, память. Воспитывать интерес к совместной деятельности.</p> | <p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Я слегка прикрою рот, губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, как при долгом звуке: у-у-у) 2.Дыхательное упражнение «Сдуй ватку». 3.Совместное проговаривание текста пальчиковой игры и выполнение соответствующих движений. Красный-красный мухомор- (Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.) Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».) Ты красивый, но не рвём! (Погрозили пальчиком.)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.) 4.Потешка: Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи – Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! |
| «Овощи» Заучивание стихотворения Н. Кончаловской. | Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи. | Отгадывание загадок |

Ноябрь.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|---|---|--|
| Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. | 1.Игровое упражнение "Кто в домике живет" 2.Игра "Подскажи словечко" 3.Игровое упражнение "Соедини правильно" 4.Рисование солнышка. |
| Вечер загадок. | Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию. | Предметы - отгадки |
| Артикуляционная гимнастика «Домик открывается», «Любопытный язычок» Пальчиковая игра «Овощи» | Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, речевое дыхание, воображение, память. | 1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Ротик широко открыт, язычок спокойно спит. Вот и вышел на порог любопытный язычок. Что он скачет взад-вперед? Удивляется народ)) 2.Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч». 3.Совместное проговаривание текста пальчиковой игры и выполнение соответствующих движений Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.) Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».) Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.) И останусь только я! |

| | | |
|---|---|---|
| Заучивание стихотворения Н. Саконской «Малина». | Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. | Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники? |
|---|---|---|

Декабрь.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|--|--|---|
| «Моя любимая игрушка» | Предложить детям сочинить рассказ. | Рассказы детей |
| Артикуляционная гимнастика «Зайчик», «С дуй снежок» Потешка «Паучок» Пальчиковая гимнастика «Посуда» | Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Учить действовать согласно указаниям взрослого, обсуждать содержание потешки, | 1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Губку верхнюю подняв, замер зайчик, зубки сжав) 2.Чтение потешки, беседа по содержанию. Совместное проговаривание текста. Паучок, паучок, Олю хватъ за бочок. Лягушка, лягушка, Олю хватъ за ушко. Олени, олени, Олю хватъ за колени. Песик, песик, Олю хватъ за носик. Бегемот, бегемот, Олю хватъ за живот. Оса, оса, Олю хватъ за волоса. Кузнечики, кузнечики. Олю хватъ за плечики. 3.Пальчиковая гимнастика Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».) Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.) Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».) Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.) |
| Звук "Ш" (песенка) | Учить интонационно выделять твердый согласный | 1.Игра " Подскажи словечко " |

| | | |
|--|--|---|
| <p>"ветра"), рисование шариков, заучивание чистоговорок</p> | <p>звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать чистоговорки</p> | <p>2.Физкультминутка "Шарик" 3.Рисование "Шарики" 4.Заучивание чистоговорок Нашей Маше дали мало каши. Ша-ша-ша-ша, - наша Таня хороша. Шо-шо-шо-шо, - поёт хорошо. Шу-шу-шу-шу, - поёт песню малышу. Ши-ши-ши-ши, - любят песни малыши. Шо-шо-шо, шо-шо-шо я пишу уж хорошо. Шу-шу-шу, шу-шу-шу все, что хочешь, напишу. Ши-ши-ши, ши-ши-ши "Ешьте кашу",--напиши. Шу-шу-шу, шу-шу-шу это я уж напишу.</p> |
| <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко» Пальчиковая игра «Котик» Чистоговорки</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, речевое дыхание, воображение, память.</p> | <p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Рот прикрою я немножко, губы сделаю «окошечком», зубки рядышком стоят и в окошечко глядят) 2.Совместное проговаривание текста пальчиковой игры и выполнение соответствующих движений. Вот, убрав царапки, («Моем руки».) Кошка моет лапки. Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.) На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.) 3.Разучивание чистоговорок Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду. Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Да-да-да - горяча вода. Ды-ды-ды - нет воды. Ды-ды-ды- на снегу следы. Ду-ду-ду – за водой пойду. Ду-ду-ду - я рыбачу на пруду. Ду-ду-ду - я по ягоды иду. 1Ду-ду-ду - я по лугу иду. Ду-ду-ду - в зоопарк иду.</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | До-до-до - там на дереве гнездо. |
|--|--|----------------------------------|

Январь.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|---|---|--|
| Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко «Рыжий котенок» Чистоговорки | Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. | 1. Игра " загадки и отгадки" 2. Игровое упражнение "раздели правильно" 3. Игровое упражнение " Будь внимательным" 4. Физкультминутка " Жуки" 5. Рисование "Желуди" 6. Разучивание чистоговорок Жа-жа-жа - убежали два ежа. Жу-жу-жу - ежу кофточку вяжу. Жи-жи-жи - под кустом живут ежи. Жи-жи-жи – бегут ежи. Жу-жу-жу - молока дадим ежу. Жу-жу-жу – помогу ежу. Жи-жи-жи, жи-жи-жи в нашем доме этажи. |
| Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать графические навыки. | 1. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" 2. Игра "Подскажи словечко" 3. Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи" |

Февраль.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|--|---|--|
| Драматизация сказки «Колобок» | Учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. | Распределение ролей, совместное обсуждение. Инсценировка сказки «Колобок» |
| Составление рассказа о зиме. | Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. | Составление рассказов |
| Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Шарик» Потешка «Пошел котик на торжок» Пальчиковая | Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. | 1. Выполнение артикуляционной гимнастики. 2. Чтение потешки, беседа по содержанию. Совместное проговаривание текста. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок. Пошел котик на улочку, |

| | | |
|--|---|--|
| гимнастика «Домашние птицы и их детёныши» | | <p>Купил котик булочку. Самому ли съесть, Или Ване снести? Я и сам укушу, Да и Ване снесу.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.) У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.) Все красивы, хороши.</p> |
| Звук "Ц", рассказ А.Максакова «Цыпленок Цып». Рисование цыпленка. Чистоговорки | Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. | <p>1.Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып" 2.Игра " Закончи предложение" 3.Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" 4.Рисование "Цыпленок". 5. Разучивание чистоговорок Цы-цы-цы - есть хотят птенцы. Цу-цу-цу — дали нам по огурцу. Цы-цы-цы- мы помыли огурцы. Ец-ец-ец — там стоит дворец. Цо-цо-цо, цо-цо-цо курица снесла яйцо.</p> |

Март.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|---|---|--|
| Заучивание чистоговорки. Пальчиковая гимнастика «Дятел» | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. | <p>1.Разучивание чистоговорок Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача. Чу-чу-чу — врач идет к грачу. Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чи-чи-чи – красные кирпичи. Чо-чо-чо – ох, как горячо! Оч-оч-оч — я хочу помочь. Ча-ча-ча-ча, - на столе горит свеча.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Чо-чо-чо-чо, - ой, как свечке горячо. Чу-чу-чу-чу, - я подую на свечу. Чи-чи-чи-чи, - пламя сдую у свечи. 2. Пальчиковая гимнастика Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.</p> |
| <p>Артикуляционная гимнастика «Кружок» Потешка «Пальчик - мальчик». Рисование «Мимоза для мамы» Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> | <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. Учить действовать согласно указаниям взрослого, обсуждать содержание потешки Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.</p> | <p>1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Мой язык совсем не глуп – ходит кругом возле губ) 2.Чтение потешки, беседа по содержанию. Совместное проговаривание текста. Пальчик – мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел. С этим братцем песню пел. 3.Рисование «Мимоза для мамы» 4. Пальчиковая гимнастика: По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.) По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.) По дороге не беги, (Погрозил пальцем.) Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)</p> |
| <p>Дидактическая игра «Огород» Чистоговорки</p> | <p>Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.</p> | <p>1.Импровизация (собираем овощи в корзины). 2.Разучивание чистоговорок Са-са-са - на траве роса. Са-са-са - у меня коса. Су-су-су - заплету косу. Су-су-су — тихо осенью в лесу. Сы-сы-сы - есть лисята у лисы. Сы-сы-сы - у меня две косы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Со-со-со – у Сони колесо. |
| Артикуляционная гимнастика «Шарики», «Сдуй ватку» Пальчиковая игра «Ромашки» | Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, речевое дыхание, воображение, память. | 1.Выполнение артикуляционной гимнастики (Шарик слева, шарик справа, есть у нас одна забава: в щеки дуем – чередуем, то в одну, а то в другую) 2.Совместное проговаривание текста пальчиковой игры и выполнение соответствующих движений. Ромашки белые цветки – (Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка».) Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.) Считать ромашки лепестки. |

Апрель.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|--|---|---|
| Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать графические навыки. | 1.Рисование "Неваляшка" 2.Игра "Подскажи словечко" 3.Игровое упражнение "Раздели правильно" 4.Заучивание стихотворения 5.Разучивание чистоговорок Лу-лу-лу- наточил Толя пилу Ли-ли-ли суп соленый, не соли! Ла-ла-ла - видишь, кружится юла? Лы-лы-лы – новые котлы. Лу-лу-лу - купили пилу. Ол-ол-ол - начинается футбол. Ля-ля-ля – зеленые поля. Лю-лю-лю – малину я люблю. |
| Заучивание стихотворения А. Кочергиной | Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. | Заучивание стихотворения |
| Звуки "М Мь", рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-Мь". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. | 1.Заучивание стихотворения 2.Рисование "Мишка" 3.Игровое упражнение "Раскрась правильно" 4.Разучивание чистоговорок Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Ом- ом-ом - слепим снежный дом. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | Мама Милу в ванне мыла. Ма-ма-ма - на дворе зима. Ма-ма-ма - я поймал сома. Му-му-му - молоко кому? Мы-мы-мы- прочитали книгу мы. Мы-мы-мы - дождались зимы. Ми-ми-ми - поем ноту ми. |
| Моя любимая сказка | Продолжать учить детей составлять рассказ | Викторина «Сказки», составление рассказа. |

Май.

| Занятие | Цель | Методические приемы |
|--|---|--|
| Составление истории о лесных жителях весной. | Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. | Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. |
| Чистоговорки | Способствовать развитию фонематического слуха. Развивать активную речь. | 1.Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" 2.Заучивание чистоговорок Ра-ра-ра - во дворе гора. Ра-ра-ра - в лес идти пора. Ры-ры-ры – летят комары. Ры-ры-ры - прокачусь с горы. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ру-ру-ру - взяли дети по ведру. Ро-ро-ро – у вороны выпало перо. Ар-ар-ар - улетает красный шар. Ур-ур-ур – не гоняй кур. Рю-рю-рю - на ромашку я смотрю. Ра-ра-ра, ра-ра-ра во дворе у нас гора. Ру-ру-ру, ру-ру-ру собирайте детвору. Ры-ры-ры, ры-ры-ры- покатаемся с горы. Ра-ра-ра, ра-ра-ра очень рада детвора. |

Перечень учебно-методической литературы, используемой при работе кружка

1. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1991г.
2. «Игры в логопедической работе с детьми» - Пособие для логопедов/ авт.-сос.: Ю.Г. Гаубих, Г.В. Косова, Ю.С. Липкина и др.; под ред. В.И.Селиверстова-2-е изд. – М.:Просвещение1979.
3. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 4-5 лет с онр. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.